

ESPAÑOL 8

Profesor Rubén Delgado



PRÁCTICA 001

Práctica de selección
múltiple para el ECLE

GRAMÁTICA
VOCABULARIO
LECTURAS

Las respuestas se darán en clase. Pueden preguntar al profesor
en caso de dudas cuando comparen sus respuestas.

I. Vocabulario (20 puntos)

A. Marque, entre las cuatro soluciones propuestas, la palabra o expresión cuyo significado se aproxime más al de la parte subrayada en cada frase.

1. La semana pasada se publicaron las fechas de los exámenes para que todos los estudiantes se enteraran con anticipación.
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> (a) prepararan | <input type="checkbox"/> (c) se informaran |
| <input type="checkbox"/> (b) precisaran | <input type="checkbox"/> (d) informaran |
2. El delegado de Chile respaldó la propuesta.
- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> (a) presentó | <input type="checkbox"/> (c) se opuso a |
| <input type="checkbox"/> (b) apoyó | <input type="checkbox"/> (d) recomendó |
3. El delegado expresó que su país se mantendría al margen de las negociaciones, mientras no se le reconocieran todos sus derechos.
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (a) apoyaría | <input type="checkbox"/> (c) no rechazaría |
| <input type="checkbox"/> (b) no aprobaría | <input type="checkbox"/> (d) no intervendría en |
4. Algunos opinan que se le hace un mal al niño tratándolo con excesiva indulgencia.
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> (a) maleficio | <input type="checkbox"/> (c) desperfecto |
| <input type="checkbox"/> (b) daño | <input type="checkbox"/> (d) residuo |
5. El representante faltó a la reunión porque había otros asuntos importantes que reclamaban su atención.
- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> (a) exigían | <input type="checkbox"/> (c) obtenían |
| <input type="checkbox"/> (b) rogaban | <input type="checkbox"/> (d) agradecían |
6. El conferenciante defraudó a todos los asistentes.
- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (a) decepcionó | <input type="checkbox"/> (c) emocionó |
| <input type="checkbox"/> (b) sorprendió | <input type="checkbox"/> (d) hirió |
7. En la lucha por la presidencia, los candidatos han tenido que viajar por todo el país para ganarse el favor del pueblo.
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> (a) la pugna | <input type="checkbox"/> (c) el desdén |
| <input type="checkbox"/> (b) la preocupación | <input type="checkbox"/> (d) el conflicto |

I. VOCABULARIO A. (continuación)

8. Confío en que Ud. me ayude a llevar a cabo este proyecto.

(a) Pido (c) Apruebo

(b) Cuento con (d) Elogio

9. Si bien esta ley ha favorecido a algunos, es cierto que a la mayoría les ha causado muchos problemas.

(a) acarreado (c) bastado

(b) adelantado (d) cautivado

10. En algunos países, los empleados se retiran a los 65 años.

(a) regocijan (c) desechan

(b) pasan (d) jubilan

B. Marque, entre las cuatro soluciones propuestas, la palabra o expresión que complete mejor el significado de la frase dada.

11. Este nuevo incidente estorbará las negociaciones.

(a) ayudará a (c) reanudará

(b) establecerá (d) obstaculizará

12. Con el terremoto, _____ de la población quedó incomunicada.

(a) dos quintas (c) dos tercios

(b) la cuarta (d) el medio

13. A _____ por su aspecto, las cosas deben de ir muy bien.

(a) pesar (c) juzgar

(b) creer (d) ver

I. VOCABULARIO B. (continuación)

14. Debido a la falta de lluvias, _____ continúa.
() (a) la cosecha () (c) el rebaño
() (b) la sequía () (d) el martillo
15. En la actualidad, hay millones de personas que _____ vivienda.
() (a) faltan () (c) carecen de
() (b) desposeen () (d) sobran
16. Esta ley se pondrá en vigor _____ de un mes, a partir de la fecha.
() (a) dentro () (c) el fin
() (b) a mitad () (d) a comienzos
17. Durante las conferencias se expresó considerable preocupación por la necesidad de hacer _____ al problema de los jóvenes sin educación ni empleo.
() (a) esfuerzo () (c) resolución
() (b) fuerza () (d) frente
18. El sistema educativo en este país perpetúa el _____ por las tareas subalternas.
() (a) desdén () (c) reintegro
() (b) residuo () (d) contexto
19. Aquella era una de las delegadas que _____ la igualdad de salarios para ambos sexos.
() (a) abogaba por () (c) desperdiciaba
() (b) encaminaba () (d) inquietaba
20. Viajaremos _____ de mayo.
() (a) el dos () (c) al fin
() (b) el segundo () (d) comenzando

II. GRAMATICA

(30 puntos)

A. Marque, entre las cuatro soluciones propuestas, la palabra o expresión que complete mejor el significado de la frase.

1. ¿Eso fue todo _____ le dijiste?
() (a) el que () (c) que
() (b) lo cual () (d) lo que
2. Cuando llegué a Nueva York, _____ tres meses que ... (sigue No.3)
() (a) hace () (c) tenía
() (b) hacía () (d) debía de
3. _____
() (a) se había ido () (c) se fue
() (b) se ha vuelto () (d) se fuera
4. _____ de vacaciones en Madrid, lo conocí.
() (a) Estuvo () (c) Siendo
() (b) Estando () (d) Fue
5. Escuché un ruido _____ de algo que se rompía.
() (a) que () (c) como
() (b) y () (d) cual
6. _____ mal anda, mal acaba.
() (a) El cual () (c) El
() (b) Que () (d) Quien
7. ¿Recibió el informe?
No, _____ no lo he recibido.
() (a) aún () (c) ya
() (b) aun () (d) pero
8. Vino a trabajar en 1982 pero _____ los dos años renunció.
() (a) a () (c) después
() (b) desde () (d) hace

II. GRAMATICA (continuación)

17. ¿ _____ es la fecha de hoy?
() (a) Qué () (c)Cuál
() (b) Cuánto () (d) El cual
18. _____ de rogar pero finalmente me lo dio.
() (a) Tuvo () (c) Hacía
() (b) Había () (d) Se hizo
19. Sí, continuó _____ español.
() (a) a estudiar () (c) al estudio
() (b) estudiando () (d) estudiado
20. El siempre quiere _____ la razón.
() (a) tener () (c) estar
() (b) ser () (d) haber
21. Cuando llegó le dijeron que la reunión _____ el día anterior.
() (a) estado () (c) había sido
() (b) había estado () (d) fuera
22. Mientras nosotros no nos _____ a discutir este problema no podremos resolverlo.
() (a) ponemos () (c) pusimos
() (b) pongamos () (d) pondríamos
23. Al salir del ascensor no tuvo _____ cuenta que había otras personas delante de él.
() (a) que () (c) por
() (b) de () (d) en
24. Nos pidió que _____ a trabajar... (continúa No. 13)
() (a) comenzamos () (c) hemos comenzado
() (b) comenzó () (d) comenzáramos

II. GRAMÁTICA (continuación)

25. tan pronto como ella _____ .
() (a) vendría () (c) viniera
() (b) vine () (d) ha venido
26. Le pido este favor _____ la amistad que nos une.
() (a) para () (c) por
() (b) sobre () (d) desde
27. La reunión comenzó _____ una hora de retraso.
() (a) luego () (c) con
() (b) en () (d) hasta
28. La reunión _____ tema nos interesa se realizará mañana.
() (a) cuyo () (c) del cual
() (b) cuya () (d) del que
29. _____ mí, ellos están equivocados.
() (a) Ante () (c) Para
() (b) A () (d) En
30. Quería saber si _____ al concierto.
() (a) íbamos () (c) vayamos
() (b) fuéramos () (d) hayamos ido

III. PRUEBA DE COMPRENSION DEL ESPAÑOL ESCRITO (7 1/2 puntos)

A.- Lea atentamente el texto siguiente y después marque, entre las cuatro posibilidades propuestas, la frase que, de acuerdo con el texto leído, complete el significado de la primera.

MEDIO AMBIENTE

La deterioración ambiental del agua, del aire, del suelo y de los conglomerados urbanos ha sido descrita durante los últimos años, entre otros, por el informe del llamado Club de Roma, como una consecuencia inevitable del crecimiento económico. Para muchos expertos este planteamiento del problema es equívoco. Ellos opinan que sería más acertado considerar el problema como la consecuencia de la falta de políticas ambientales. Los encargados de adoptar decisiones políticas en los distintos niveles de la sociedad se han comportado como si la naturaleza y el ambiente fueran bienes inagotables. El día en que se adopten políticas eficaces - y es evidente que muchos países se están moviendo rápidamente en esta dirección - y se consideren los recursos ambientales como bienes escasos, nos daremos cuenta de que el crecimiento económico avanza paralelamente a la reducción de la contaminación ambiental.

Marque, entre las cuatro posibilidades propuestas, la que complete mejor la frase dada, de acuerdo con el texto.

1. Según el texto, el informe del Club de Roma
 - (a) se llevó a cabo como una consecuencia inevitable del crecimiento económico.
 - (b) afirma que el crecimiento económico ha sido una de las consecuencias de la deterioración ambiental.
 - (c) sostiene que las descripciones sobre la deterioración ambiental publicadas durante los últimos años están equivocadas.
 - (d) indica que el crecimiento económico ha traído como consecuencia la deterioración ambiental.

III. PRUEBA DE COMPRENSION DEL ESPAÑOL ESCRITO (continuación)

2. El texto mantiene que para muchos expertos
- (a) el problema de la deterioración ambiental ha sido falsamente planteado.
 - (b) sería más apropiado considerar el excesivo número de políticas ambientales como el principal motivo de la deterioración del ambiente.
 - (c) plantear como un problema la situación ambiental es equívoco.
 - (d) sería equivocado considerar el problema como el resultado de la falta de políticas ambientales.
3. ¿Qué dice el texto sobre las personas encargadas de adoptar decisiones políticas?
- (a) Que solamente han tenido en cuenta ciertos niveles de la sociedad.
 - (b) Que han procedido pensando que la naturaleza y el ambiente eran bienes que no se iban a terminar.
 - (c) Que se han comportado como si la naturaleza y el ambiente fueran bienes escasos.
 - (d) Que no se han portado como si el ambiente y la naturaleza fueran bienes inagotables.
4. El texto afirma que
- (a) muchos países están adoptando políticas ambientales eficaces.
 - (b) no es cierto que muchos países estén tomando medidas adecuadas contra la contaminación ambiental.
 - (c) el día que se adopten políticas ambientales eficaces no habrá crecimiento económico en muchos países.
 - (d) si no se adoptaran políticas ambientales eficaces se reduciría la contaminación ambiental.
5. ¿Qué pasará cuando se adopten políticas ambientales eficaces y se consideren los recursos ambientales como bienes escasos?
- (a) El crecimiento económico avanzará paralelamente a la contaminación ambiental.
 - (b) Los recursos ambientales irán disminuyendo paralelamente al crecimiento económico.
 - (c) Nos daremos cuenta que a más crecimiento económico más contaminación ambiental.
 - (d) La contaminación ambiental disminuirá a pesar de haber desarrollo económico.

COMPRENSIÓN DE LECTURA: LA MÚSICA

El tomar lecciones de música o escuchar música pueden mejorar la delicada función de razonamiento espacial, que es la facultad que nos permite percibir el mundo visual con precisión, formar y transformar las imágenes mentales de los objetos circundantes y reconocer variaciones en los mismos. Esta afirmación se deriva de las conclusiones de un equipo de investigadores estadounidenses, quienes realizaron una serie de estudios encaminados a confirmar la hipótesis de que el aprendizaje musical a temprana edad puede incrementar el funcionamiento del cerebro del niño a un nivel superior de sus capacidades innatas.

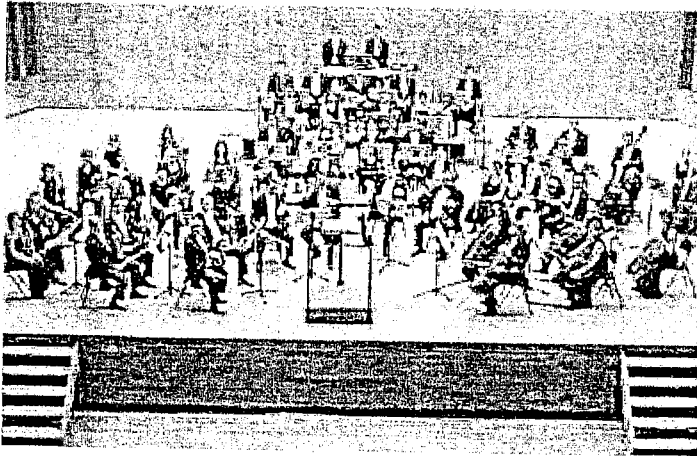
Los estudios llevados a cabo hasta antes del trabajo de los investigadores estadounidenses sólo habían podido demostrar la existencia de correlaciones entre el conocimiento musical y el razonamiento espacial, pero una correlación, como se sabe, no demuestra causalidad en ninguna dirección. Es decir, el hecho de que, por ejemplo, los factores A y B estén correlacionados no significa que A dé lugar a B o viceversa, ya que no sería extraño que ambos estuvieran relacionados o guiados por un tercer factor. Tomando como base un modelo neuronal de la corteza del cerebro propuesto en 1991 por otros estudiosos, los investigadores norteamericanos razonaron que la relación música-espacio podría deberse al mayor trabajo de aquellas neuronas que son constantemente inducidas por actividades musicales. La hipótesis era, por lo tanto, que la música--manifestación que todos apreciamos incluso antes de tener uso de razón--podría actuar en favor de un mayor desarrollo de la inteligencia humana, especialmente en lo que se refiere a aquellos comportamientos asociados al razonamiento espacial.

Quedan todavía estudios de seguimiento pendientes, necesarios para consolidar la evidencia en favor de la hipótesis. No obstante, los resultados preliminares llevan a la conclusión de que las lecciones de música fortalecen los vínculos entre ciertas neuronas, dándose como resultado una mejor inteligencia espacial. Esta inteligencia permite, entre otras cosas, una mejor y más rápida solución a complejos problemas matemáticos o un mejor desempeño en juegos como el ajedrez. Falta aún demostrar, sin embargo, si estos resultados se darán en el niño de manera permanente o si sólo abarcarán los limitados periodos de tiempo que han durado las investigaciones.

En todo caso, el panorama es alentador. En uno de los estudios realizados, por ejemplo, se comparó el rendimiento escolar de 19 alumnos de primaria que recibieron clases de música durante ocho meses con el de otros 14 estudiantes a quienes no se les impartió instrucción musical alguna en ese periodo. Al concluir el estudio, los niños en el programa de música mejoraron su coeficiente de inteligencia en un 46%; en cambio, los escolares que no participaron en el programa sólo presentaron una mejoría de un 6%. Ante tales resultados, los investigadores llegaron a señalar la conveniencia de que incluso los estudiantes universitarios debieran escuchar música a fin de beneficiarse de sus efectos positivos. Empero, tal recomendación va en contra de lo que sostienen muchos psicólogos educacionales, incluyendo al aún célebre psicólogo suizo Jean Piaget, en el sentido de que la inteligencia humana difícilmente logra avances significativos más allá del periodo de la temprana adolescencia.

Esta lectura corresponde a la Prueba de Práctica 1 optativa que me olvidé de incluir en la prueba.

La psicóloga Frances Rauscher y el neurocientífico Gordon Shaw, quienes estuvieron al frente del equipo de investigadores estadounidenses, sostienen que los resultados logrados hasta la fecha, pese a las críticas o reservas que pudieran haber, son enormemente significativos desde el punto de vista educacional y científico. En un reciente congreso mundial de psicología al que asistieron como ponentes expresaron su esperanza de que los logros obtenidos lleguen a convencer a maestros y autoridades educativas sobre la importancia de la educación musical para todos los niños. El reto explícito que se han planteado, según ellos, es el de conseguir que se estructure un sólido programa de educación musical a efectos de que pueda incluirse de forma permanente en el plan de estudios de cada escuela que aún no cuenta con él. En su opinión, la evidencia en torno a la pregunta de si existe o no alguna relación entre la música y la inteligencia, es lo suficientemente satisfactoria como para dejar de ser ignorada por todos aquellos que se encuentran comprometidos en mejorar la calidad de la educación.



Texto 2 Preguntas

1. Los investigadores estadounidenses se propusieron investigar si era factible...
 - (a) ayudar al niño a mejorar ciertas capacidades mediante la música.
 - (b) mejorar el rendimiento general del individuo a través de la música.
 - (c) lograr que el niño se iniciase en la música a temprana edad.
 - (d) hacer reversibles las aptitudes innatas del individuo con la música.

2. ¿Cuál era el problema con las correlaciones música-razonamiento espacial obtenidas antes del trabajo de Rauscher y Shaw?
 - (a) No fueron obtenidas en condiciones de rigurosidad científica.
 - (b) Mostraban que ambos factores dependían de un factor desconocido.
 - (c) Contradecían lo que se sabía sobre los efectos de la música.
 - (d) No probaban que un factor fuese necesariamente la causa del otro.

3. ¿A qué se refiere la palabra "el" en el cuarto párrafo, línea 3
 - (a) El estudio realizado.
 - (b) El desempeño académico.
 - (c) El periodo de tiempo del estudio.
 - (d) El número de alumnos.

4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones guarda mayor concordancia con los resultados obtenidos por los investigadores norteamericanos?
 - (a) Los efectos de la educación musical a temprana edad son perdurables.
 - (b) La estimulación musical a temprana edad puede potenciar la aptitud para los números.
 - (c) La carencia de una educación musical en la pubertad ocasiona graves desventajas.
 - (d) El rendimiento escolar se incrementa notablemente cuando se escucha música clásica.

5. ¿Qué reserva expresarían algunos psicólogos en cuanto a la afirmación de que incluso los universitarios podrían beneficiarse de la música?
 - (a) Los jóvenes no saben apreciar lo que es buena música.
 - (b) Los supuestos efectos de la música son en realidad falsos.
 - (c) Es improbable que se pueda mejorar el coeficiente intelectual después de cierta edad.
 - (d) Está comprobado que los resultados logrados con la educación musical son de carácter efímero.

6. El estudio con los dos grupos de niños que se menciona...
- (a) abonó la hipótesis de los investigadores estadounidenses.
 - (b) ratificó lo que sostienen psicólogos como Piaget.
 - (c) no proporcionó la evidencia que esperaban Rauscher y Shaw.
 - (d) dio resultados modestos en cuanto a coeficiente intelectual.
7. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos hasta la fecha, los investigadores Rauscher y Shaw...
- (a) proponen un cambio radical en los programas de estudio vigentes.
 - (b) consideran necesario una revisión seria de su teoría.
 - (c) plantean que se reemplace el actual program de educación musical por otro más sólido.
 - (d) sugieren la elaboración de un programa de educación musical para los educandos.